

Toetsmatrijs Gastouder

Certificaat:	Gastouder	Niveau:	3	
Toetsvorm:	Gesloten vragen	Toetsduur:	90 minuten	
Cesuur:	70% incl. correctie voor gokkans	Hulpmiddelen:	Geen	
Onderwerp	Code	Toetsterm	Taxonomie	Aantal punten
1. Ontwikkelingspsychologie (20%)	1.1	De gastouder kan de belangrijkste begrippen en theorieën uit de ontwikkelingspsychologie (waaronder de theorie van Piaget, Erikson en Vygotsky) in relatie tot de ontwikkeling van kinderen beschrijven.	K	2
	1.2	De gastouder kan de kenmerken van de verschillende fases in de motorische, cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling, creatieve en zintuigelijke ontwikkeling van kinderen van 0 -13 jaar noemen.	K	3
	1.3	De gastouder kan de belangrijkste begrippen en theorieën over taalontwikkeling en taalstimulering in relatie tot de ontwikkeling van kinderen van 0-13 beschrijven.	K	1
	1.4	De gastouder kan de functie van spel voor de ontwikkeling van een kind benoemen.	K	1
	1.5	De gastouder kan de verschillende fasen in de ontwikkeling ten aanzien van persoonlijke verzorging, toiletgang, aan- en uitkleden, hygiëne, gezond gedrag en voeding seksuele ontwikkeling van kinderen beschrijven.	K	1
	1.6	De gastouder kan op basis van een beschrijving van een kind het ontwikkelingsniveau van het kind vaststellen.	T	1
2. Pedagogiek (20%)	2.1	De gastouder kan de factoren noemen die positieve of negatieve invloed hebben op het groepsklimaat, zoals een positieve en enthousiaste houding en aandacht voor het veilig groepsklimaat, structuur en (dag)ritme, overschrijdend gedrag, conflictsituaties, agressie, pesten en discrimineren.	K	1
	2.2	De gastouder kan de vier pedagogische basisdoelen van de Wet Kinderopvang uitleggen: het bieden van emotionele veiligheid, het bieden van voldoende mogelijkheden om de persoonlijke competentie te ontwikkelen, het bieden van voldoende mogelijkheden om de sociale competentie te ontwikkelen en de overdracht van normen en waarden.	B	1
	2.3	De gastouder kan de eigen rol bij de ontwikkeling van het kind en de consequenties van het eigen handelen uitleggen.	B	1
	2.4	De gastouder kan de vier pedagogische basisdoelen van de Wet Kinderopvang toepassen in een pedagogisch werkplan (zoals dagstructuur, praktische/algemene afspraken, contact tussen vraagouder en kind, huishoudelijke regels).	T	1

Toetsmatrijs Gastouder

	2.5	De gastouder kan in een gegeven situatie de juiste interactievaardigheid ten behoeve van de ontwikkeling van het kind/de groep kiezen.	T	3	
	2.6	De gastouder kan bij een gegeven situatie de juiste interactievaardigheden kiezen om een veilig groepsklimaat te bevorderen.	T		
3. Wet- en regelgeving/Sociale kaart (15%)	3.1	De gastouder kan de verschillende stappen uit de Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling en het Protocol kindermishandeling beschrijven.	K	1	
	3.2	De gastouder kan de geldende normen en richtlijnen op het gebied van ruimte, veiligheid en hygiëne noemen.	K	1	
	3.3	De gastouder kan de geldende wettelijke voorwaarden waaraan een gastouder moet voldoen noemen.	K	2	
	3.4	De gastouder kan de wettelijke eisen aan de administratie (urenregistratie, kindratio ed.) noemen.	K		
	3.5	De gastouder kan de verschillen tussen de wettelijke vereisen bij de opvang in eigen huis en de opvang bij de vraagouder thuis noemen.	K		
	3.6	De gastouder kan de geldende wettelijke eisen aan een bemiddelingsovereenkomst met een gastouderbureau noemen.	K	1	
	3.7	De gastouder kan een sociale kaart opstellen, inzetten en zo nodig aanpassen.	T		
	3.8	De gastouder kan vragen vanuit de GGD t.a.v. hygiëne en veiligheid beantwoorden.	T		
		3.9	De gastouder kan de privacyrichtlijnen ten aanzien van het kinddossier toepassen.	T	1
		3.10	De gastouder kan in een gegeven situatie risicofactoren en signalen van sociale problematiek herkennen, waaronder pesten, huiselijk geweld, kindermishandeling.	T	
		3.11	De gastouder kan bij signalen van risicofactoren en sociale problematiek actie ondernemen volgens wet- en regelgeving en het beleid/protocol van gastouder/gastouderbureau.	T	
4. Communicatie en informatie verzamelen (10%)	4.1	De gastouder kan de inhoud van het kennismakingsgesprek noemen, zoals de situatie, wensen en verwachtingen in kaart brengen, niet reële verwachtingen bijsturen en vraagouders informeren over de gastouderopvang.	K	1	
	4.2	De gastouder kan de juiste acties kiezen bij het wijzigen van een bestaand werkplan, zoals informeren van GGD, gastouderbureau en vraagouders.	T	1	
	4.3	De gastouder kan in een gegeven situatie de juiste methode kiezen om bepaalde informatie te verzamelen.	T	1	
	4.4	De gastouder kan in een gegeven situatie gestructureerd informatie verzamelen over de behoeften en wensen van het kind (0-13 jaar).	T		

Toetsmatrijs Gastouder

	4.5	De gastouder kan in een gegeven situatie de inhoud, het moment en de manier van communicatie tussen vraagouder en gastouder bepalen.	T	1
5. Activiteiten (20%)	5.1	De gastouder kan de uitgangspunten en verschillende vormen van kinderparticipatie noemen, waaronder kinderen stimuleren om input voor het activiteitenprogramma te leveren.	K	1
	5.2	De gastouder kan bij een beschrijving van een kind (0-13), ontwikkelingsdoel, groep en/of situatie een passende activiteit en speel-, spel- of sportmateriaal (waaronder ook producten uit de natuur en minder gangbare materialen) kiezen.	T	3
	5.3	De gastouder kan bij bijzondere gebeurtenissen zoals (religieuze) feestdagen, geboorte broertje en/of zusje een passende activiteit kiezen.	T	
	5.4	De gastouder kan in een gegeven situatie bepalen of een activiteitenprogramma passend is.	T	2
	5.5	De gastouder kan in een gegeven situatie een realistische planning voor een activiteit maken, waaronder de benodigde (voorbereidings)tijd.	T	
	5.6	De gastouder kan bij een gegeven activiteit de randvoorwaarden bepalen.	T	
	5.7	De gastouder kan bij een gegeven activiteit beoordelen of een ruimte geschikt is en zo niet verbeterpunten aangeven.	T	
	5.8	De gastouder kan activiteiten kiezen waarbij kinderen leren omgaan met praktische zaken (zoals persoonlijke eigendommen, financiën, huiswerk).	T	1
	5.9	De gastouder kan in een gegeven situatie een passende activiteit kiezen om taal te stimuleren.	T	1
6. Voeding en gezondheid (15%)	6.1	De gastouder kan de richtlijnen van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en het Voedingscentrum ten aanzien van gezonde voeding voor kinderen noemen.	K	2
	6.2	De gastouder kan voor de meest voorkomende kinderziekten beschrijven op welke manier besmetting voorkomen kan worden.	K	1
	6.3	De gastouder kan de richtlijnen van de Gemeentelijke GezondheidsDienst (GGD) ten aanzien van het toedienen van medicijnen noemen.	K	1
	6.4	De gastouder kan in een gegeven situatie de meest voorkomende kinderziekten bij een kind herkennen.	T	2
Totaal aantal punten:				40

Gebruikte taxonomie (naar Bloom): K = kennis, B = begrip, T = Toepassing

Toelichting

1. Omwille van de leesbaarheid is in dit document de term *vraagouder* gebruikt. Waar *vraagouder(s)* staat, kan ook *vervangende opvoeder(s)* gelezen worden.
2. De zes interactievaardigheden zijn:
 - Sensitieve responsiviteit
 - Respect voor autonomie van het kind
 - Grenzen en structuren stellen
 - Praten en uitleggen
 - Ontwikkelingsstimulering
 - (Positieve) interacties tussen kinderen begeleiden
3. Een sociale kaart is een overzicht van in de regio aanwezige formele en informele organisaties op het gebied van welzijn, gezondheidszorg, maatschappelijke dienstverlening en activiteiten. Hieronder vallen onder meer de huisarts, jeugdzorg, logopedie, fysiotherapie, verschillende soorten kinderopvang, kinderboerderij en bibliotheek.
4. Onder activiteiten vallen zowel de bewuste spel- en speelactiviteiten als de verzorgende activiteiten.
5. Kinderparticipatie houdt in dat kinderen de kans krijgen bewust een eigen mening te leren vormen en de mogelijkheid krijgen die mening te uiten, met het doel zo veel mogelijk te worden betrokken bij en voorbereid op de maatschappij.